

***Pedagogisch werkplan
gastouder***

Jose Goes



Versiedatum: juni 2026

Inhoudsopgave:

- ***Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk***
- ***Wie ben ik***
- ***Hoe ziet mijn locatie eruit***
- ***Afwezigheid gastouder***
- ***Dagritme***
- ***Huisregels en veiligheid***
- ***Achterwacht***
- ***Beeldschermgebruik***
- ***Hoe geef ik in mijn opvangvorm aan de hand van de vier pijlers?***
- ***Je fijn voelen***
- ***Rijke omgeving***
- ***Groeien en ontdekken***
- ***Samen***

Onze pedagogische visie in de dagelijkse praktijk:

In dit Pedagogisch Werkplan vind je onze pedagogische en praktische afspraken passend bij mijn opvanglocatie. Dit Pedagogisch Werkplan vormt één geheel met het Algemeen Pedagogisch Beleid van Kind & co ludens en is bestemd als leidraad voor de gastouders. Ook is dit pedagogisch werkplan bedoeld ter informatie voor de vraagouders, zodat zij weten hoe er binnen onze gastouderopvang wordt gewerkt.

Ons pedagogisch educatief handelen op locatie is gebaseerd op de volgende vier pijlers:

- Fijn voelen en plezier maken

De basis om te spelen en ontwikkelen

- Een rijke omgeving - Spelen is ontdekken en leren

Actief en doelbewust verrijken we je leefwereld

- Groeien en ontdekken - Jij mag er zijn

Je krijgt vertrouwen en ruimte om te ontdekken

- Samen

Een diverse mini-maatschappij, waarin we met en van elkaar leren

Samen staan we sterk

Onze pijlers, die voortkomen uit ons pedagogisch hart, zijn gebaseerd op de vier pedagogische doelen van Marianne Riksen Walraven. Wij hebben ons Pedagogisch Werkplan zo opgebouwd dat alle pijlers aan bod komen. Per pijler valt terug te lezen wat je hiervan terugziet en kunt verwachten op onze locatie.

Meer over onze pijlers en ons pedagogisch hart is terug te lezen in ons Algemeen Pedagogisch Beleid.

Wij spreken in ons Pedagogisch Werkplan regelmatig over pedagogisch professionals. Hiermee bedoelen we alle professionals die om jou en je kind heen staan. Dit kan de gastouder zijn, maar ook de bemiddelingsmedewerker of de pedagogisch coach.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich kan herkennen in het lezen van ons Pedagogisch Werkplan. Waar je ouder leest, kan ook ouders of verzorger gelezen worden. Waar hij of zij staat, kan ook die of diens gelezen worden.

Wie ben ik:

Naam gastouder:	Gastouder Jose Goes
LRK-nummer:	220560900
Aantal kindplaatsen:	6
Adres opvanglocatie:	Laag Nieuwkoop 5
Werkdagen:	<input type="checkbox"/> Maandagochtend <input type="checkbox"/> dinsdag <input type="checkbox"/> donderdag <input type="checkbox"/> vrijdag ochtend.
Werktijden:	Maandag 9.00 uur tot 13.00 uur Dinsdag 7.00 uur tot 18.00 uur Donderdag 7.00 uur tot 18.00 uur Vrijdag 9.00 uur tot 13.00 uur
Leeftijdscategorie:	0 tot 4 jaar
Achterwacht:	Gerard Goes Esther Goes Laura Goes Frank Goes Karin Snickers

Wie ben ik?

Mijn naam is José Goes. Ik ben getrouwd met Gerard Goes. Wij hebben 3 volwassen kinderen; Esther, Laura en Frank Goes Ik run al zo'n 20 jaar mijn gastouderopvang. Voordat ik gastouder werd, heb ik op verschillende kinderdagverblijven op verschillende groepen gewerkt. Na de geboorte van mijn kinderen, ben ik gestopt en ben gastouder geworden. Eerst hield ik het bij een paar kinderen. Later breidde ik de groep uit naar 5 kinderen en dat is nu nog steeds.

Toen der tijd vond ik het leuk om de natuur in mijn opvang te verweven. Mijn doel is om de opvangkinderen op een eenvoudige speelse manier kennis te laten maken met de natuur. Ik vind het zelf ook leuk en fijn om in de natuur te zijn.

Waarom ik dit werk zo graag doe is:

Het werken als gastouder geeft mij veel voldoening. Ik geniet ervan om te zien hoe de kinderen groeien, ontwikkelen en hun eigen plekje vinden in de groep. Ik vind het bijzonder om samen met de kinderen te ontdekken, te spelen en hen te begeleiden in hun eerste belangrijke jaren. Ik vind het contact met ouders ook heel belangrijk. Samen zorgen we dat ieder kind zich hier echt thuis voelt. Dat is voor mij de basis van goede opvang.

De natuur is verweven in mijn opvang. Hoe leuk is het om de kinderen op een speelse manier kennis te laten maken met de natuur.

Welke opleiding ik heb gevolgd om dit werk te kunnen doen:

Ik heb MDGO Agogisch Werk afgerond. Dit is een opleiding die gericht is op het begeleiden en ondersteunen van mensen in verschillende zorg- en welzijnssectoren. Ik heb gekozen voor de kinderopvang. Er gebeurt veel in de eerste vier jaar van een kind. Het is mooi om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en te begrijpen waarom kinderen bepaald gedrag vertonen.

Kinderen krijgen op een speelse manier kennis mee over de natuur en de wereld om hen heen.

Om de kennis actueel te houden zijn er, naast de opleiding, verschillende cursussen gevolgd over baby's en peuters, zoals jaarlijkse kinder-EHBO, de eerste duizend dagen van een kind, natuurouder van de IVN en kinderen met ADHD.

Zo blijft de begeleiding afgestemd op wat jonge kinderen nodig hebben en kunnen zij zich op een veilige en vertrouwde manier ontwikkelen.

Hoe ziet mijn locatie eruit

De binnenruimte:

Bij binnenkomst via de tuindeuren kom je direct in de opvangruimte terecht. Hier staat een grote tafel met stoelen en een bank, zodat de kinderen samen kunnen zitten, eten en spelen. In de ruimte is een speelkeukentje aanwezig en wordt er dagelijks een grote doos met gevarieerd speelgoed neergezet, afgestemd op de leeftijden en interesses van de kinderen die die dag komen. Zo blijft het aanbod aantrekkelijk en sluit het aan bij hun ontwikkeling.

Het toilet bevindt zich in de gang en is toegankelijk voor de oudere kinderen, die hier eventueel zelfstandig naartoe kunnen gaan. Er is een kraantje aanwezig zodat de kinderen zelf hun handen kunnen wassen, wat bijdraagt aan hun zelfstandigheid en hygiëne.

Voor de kinderen die moeten slapen, zijn boven op de slaapkamers van mijn eigen kinderen opklapbare ledikantjes en stretchers beschikbaar. Dankzij een camera kan ik de slapende kinderen beneden goed in de gaten houden. Daarnaast is er beneden een extra slaapkamer waar de jongste baby's kunnen slapen, zodat ik dichtbij ben.

De buitenruimte:

Via de openslaande deuren, trappetje af, kom je in mijn buitenruimte. De buitenruimte is afgesloten met een hekje dat ieder die binnenkomt, achter zich dicht moet doen. Op het terras kunnen de kinderen fietsen, steppen, rennen, stoepkrijten en andere activiteiten die ik bedenkt. Deze activiteiten bevonden de motoriek.

Ik heb een klievertafel (tafel met rand), waar ik bijvoorbeeld rijst in doe. Met bakjes en schepjes bied ik ze een sensorische beleving aan. Bij mooi weer doe ik er water in, of modder. Ook gebruik ik de tafel als we buiten gaan knutselen.

In het hoekje naast de schuur staat een trampoline met veiligheidsnet. Ook staat er een buitenkeukentje met een zandtafel en een lage picknicktafel waar de kinderen samen kunnen zitten en spelen. Dit bevordert de sociale vaardigheden.

De klievertafel en het buitenkeukentje zijn zo ingericht dat zowel jonge als oudere kinderen er mee kunnen spelen.

Op het terras staat een kippenhok waar we regelmatig in het nachthok kijken of er eitjes zijn gelegd. Het bevordert de nieuwsgierigheid en respect voor de dieren.

Aan de andere kant van het terras is ook een hekje. Vanuit dit hekje kunnen we de treinen zien langskomen.

Als we, onder begeleiding van mij, door het hekje lopen, komen we bij de geitenweide waar ook kippen lopen. Daar groeien fruitbomen, struiken en staat een kas waar in de zomergroente wordt verbouwd. We gaan daar met regelmaat naar toe om de geiten een snoepje te geven en al het fruit en groente te bewonderen en te volgen in hun groei.

Dagritme:

Als de kinderen binnen komen, begroet ik de kinderen en de ouder. De ouder en ik hebben een korte overdracht. Het kind neemt afscheid van de ouder. Ieder kind op zijn eigen manier. Als een kind het moeilijk vindt om afscheid te nemen, ben ik er voor het kind. Ik laat het kind in zijn eigen tempo schakelen van thuis naar de opvang.

De kinderen beginnen met spelen. Het ene kind schakelt wat makkelijker van thuis naar opvang. De baby's leg ik in de box zodat ze van daaruit kunnen kijken en wennen.

Rond 9.30 uur a 10.00 uur gaan we met z'n allen opruimen en aan tafel. De kinderen mogen aan tafel vertellen wat ze in het weekend gedaan hebben of als ze een leuke gebeurtenis thuis hebben gehad. Dit kan in combinatie met een foto die ik van de ouder heb gekregen.

Ik lees een boek voor en we gaan zingen voor het fruit eten. Verschillende soorten fruit liggen op een groot bord waar elk kind wat af kan halen. Het bord gaat rond en ik hou in de gaten dat ieder kind genoeg krijgt. Daarna drinken we thee.

Voor de baby's heb ik een fruithap gemaakt en ze krijgen ook water. Of een fles, afhankelijk van de leeftijd.

De grote kinderen gaan plassen. Kinderen met een luier mogen ook proberen op de wc of pot te zitten als ze dat willen. Baby's krijgen ook een schone luier.

Kinderen die twee keer slapen, gaan naar bed. Baby's hebben hun eigen ritme van slapen.

Met de kinderen die wakker zijn, ga ik met mooi weer altijd naar buiten. Ze kunnen spelen op een ruim terras met de fietsen, auto's, zandtafel, trampoline. Buiten heb ik een tafel met een rand waar we met regelmaat spelen met sensorische materialen. We kijken met regelmaat bij de kippen of ze eieren hebben gelegd. Kinderen mogen zelf het ei binnen leggen. Soms eten we het eitje op bij de lunch.

We lopen met regelmaat naar de geitjes. Wie wil mag ze snoepjes geven. We kijken dan ook vaak bij de fruitbomen hoe ze er uit zien, in de kas als er in het voorjaar en zomer, groente in wordt verbouwd. In het voorjaar en de zomer eten we ook fruit en groente uit onze eigen tuin.

Af en toe lopen we naar de overkant waar een boerderij met koeien en kalfjes zijn. Daarbij is het natuurlijk leuk om in het hooi te spelen!

Ook lopen we naar het park naast ons huis. De kinderen vervoer ik in een kar, waar ze allemaal in kunnen zitten. In het park gaan we op zoek naar de natuur op en laat ik de kinderen de natuur beleven door te vertellen wat we zien.

Als we binnenblijven, laat ik de kinderen zelf spelen. Zo leren ze samen spelen. Ik stuur hier en daarbij, motiveer de kinderen en geef ze complimentjes. Ook knutselen we aan tafel, dansen, zingen of we doen een spelletje.

Rond 11.30 uur a 11.45 uur gaan we aan tafel om te lunchen. De kinderen die vanmorgen geslapen hebben, zijn ook weer aangesloten. We wassen onze handen. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze op brood willen. Meestal beginnen we met hartig beleg.

Na het eten maken ze hun mond en handen schoon met een vochtig doekje en een spiegel. De kinderen die één keer slapen, gaan uitkleden. Alle kinderen krijgen een schone luier en/of gaan plassen.

Rond 12.45 uur gaan we naar boven om de kinderen op bed te leggen. De kinderen die niet slapen, blijven beneden. Ze mogen een activiteit aan tafel doen met een luisterboek om het rustig te houden. Na een tijdje mogen ze zelf kiezen wat ze gaan doen.

De kleintjes mogen spelen.

Rond 14.30 uur komen ze weer uit bed. Alle kinderen mogen weer gaan plassen en/of krijgen een schone luier. De kinderen die twee keer slapen, krijgen aan tafel wat te drinken met een soepstengel en gaan naar bed.

Als iedereen is aangekleed, gaan we aan tafel om rooce-vice water te drinken en een koekje te eten. Vaak lees ik dan ook een boek voor.

In de middag gaan we ook naar buiten of we vermaken ons binnen. Eind van de middag eten we nog een cracker/ komkommer of ander fruit en drinken we nog water voor wie wil.

Ouderbetrokkenheid:

Elk jaar organiseren we een uitgebreid welbevinden-gesprek tussen het bureau, de ouders en de gastouder. Tijdens het koppelingsgesprek worden ouders al geïnformeerd over het belang en de inhoud van dit jaarlijkse moment. Voor het gesprek ontvangen ouders een uitnodiging, zodat we in alle rust samen kunnen reflecteren op het welzijn, de ontwikkeling en de behoeften van het kind. Dit biedt ruimte om ervaringen uit te wisselen, eventuele aandachtspunten te bespreken en gezamenlijk te kijken hoe we het kind zo goed mogelijk kunnen blijven ondersteunen in zijn of haar groei.

Daarnaast informeer ik de ouders met een dag-verslag. Ik maak ook foto's en video's, die ik naar de ouders stuur. Ook heb ik een dagelijks een gesprekje met de ouder over het kind, een korte overdracht, dit gebeurt in de ochtend en aan het eind van de dag. Wanneer er bijzonderheden zijn, worden deze over en weer verteld. Wanneer een kind zich minder fit voelt, hebben de ouder en ik meer contact gedurende de dag.

Huisregels en veiligheid:

Afwezigheid gastouder:

Bij ziekte of verhindering wegens zwaarwegende redenen stel ik de ouder hiervan zo snel mogelijk op de hoogte. Dit om de ouder in staat te stellen voor het kind vervangende opvang en verzorging te regelen. Gedurende ziekte, vakanties en absentie anderszins bestaat voor mij geen recht op de overeengekomen vergoeding voor de uren dat ik niet in staat was om opvang te verzorgen.

Achterwacht:

Een achterwacht is verplicht wanneer een gastouder kinderen opvangt en er geen andere volwassene aanwezig is. De achterwacht is telefonisch bereikbaar en kan in noodgevallen binnen 15 minuten ter plaatse komen om hulp te bieden. Mijn achterwacht is:

Gerard Goes

Esther Goes

Laura Goes

Frank Goes

Karin Snickers

Heleen de Waal

Beelschermgebruik:

Ik gebruik alleen een beeldscherm als ik de kinderen iets wil laten zien over de natuur: Wat is de cyclus van een vlinder, hoe maakt de vogel een nest?

Af en toe zet ik kinderliedjes op als de kinderen daarom vragen of als we gaan dansen.

Tussen de middag zet ik met regelmaat een luisterboek op. Ik kijk naar wat de kinderen leuk vinden en wat bij hun leeftijd past.

Huisregels

Openingstijden:

Gastouder Jose Goes is geopend op dinsdag en donderdag van 7.00 uur tot 18.00 uur. (Minimaal 6 uur per afname) Andere tijden zijn mogelijk in overleg. Maandag en vrijdag ben ik open van 9.00 uur tot 13.00 uur. Dan is er een peutergroep van 2 tot 4 jaar.

Tarieven:

Het uurtarief is 8,50 per uur. Voor de peutergroep op maandagochtend en vrijdagochtend zijn de kosten 8,75 per uur. Dit tarief is inclusief eten, drinken (met uitzondering van babyvoeding), dieetvoeding en luiers. Dit dient u zelf mee te nemen.

Naast het uurtarief van de gastouder, betalen de ouders bureaunkosten aan het gastouderbureau. De gastouder is ingeschreven in het LRKP (Landelijk Register Kinderopvang en Peuterspeelzalen) en is een geregistreerd gastouder. Hierdoor kunt u, wanneer u aan de voorwaarden voldoet, in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag.

Tariefwijzigingen van de gastouder worden tenminste 1 maanden van tevoren doorgegeven. Bij niet akkoord van de tariefwijzigingen blijft de opzegtermijn onverminderd van kracht tegen het oude tarief.

Inschrijving:

Afhankelijk van de wensen en behoeften van de ouders/ verzorgers, kan een kind direct geplaatst worden. Eventueel is het mogelijk een plaatsje op de wachtlijst te reserveren. De plaats is afhankelijk van een aantal factoren:

- Broertjes en zusjes van kinderen die al een plaatsje hebben in de opvang, krijgen voorrang. Plaatsing is afhankelijk van uren, dagen en leeftijd.

Eten en drinken.

De prijs per uur is inclusief eten en drinken. (Flesvoeding uitgezonderd.)

In de ochtend eet de gastouder fruit met de kinderen. Stukjes fruit voor de grote kinderen, fruithap voor de kleintjes. Het fruit varieert met het seizoen. 's Zomers hebben we ook fruit uit onze eigen tuin. Het fruit wordt op een bord gelegd en gaat rond zodat elk kind zelf kan pakken. De gastouder zorgt ervoor dat iedereen voldoende fruit krijgt. De kinderen krijgen thee of water.

Tussen de middag eten we volkorenbrood. Het beleg mogen de kinderen zelf kiezen. Het beleg bestaat uit zuivelspread, smeerkaas, diverse vleeswaren of kaas. Daarna mogen ze ook kiezen uit pindakaas, stroop en jam. De kinderen krijgen bij het brood melk.

's Middags krijgen de kinderen een koekje, soepstengel of cracker. Daarbij drinken we rooce vice of water. Met warm weer wordt er voor extra drinken gezorgd. Op warme dagen houdt de gastouder in de gaten of iedereen genoeg vocht binnenkrijgt.

Snoepen:

Snoep krijgen de kinderen in principe niet. Met speciale gelegenheden (feesten en verjaardagen) krijgen ze iets toepasselijks zoals chocolade eitjes met Pasen en wat kruidnootjes met sinterklaas. Wilt u uw kind met zijn/ haar verjaardag laten trakteren, kies dan bij voorkeur voor iets gezonds.

Spelen:

Wij proberen elke dag buiten te spelen. Wilt u er met de kleding van de kinderen rekening mee houden dat deze vies kunnen worden? Als het regent of we gaan bij de kalfjes of de geitjes kijken, heeft de gastouder laarzen in diverse maten. Natuurlijk mogen ook eigen laarzen worden meegenomen.

Contact met ouders:

Bij het halen en brengen vindt de overdracht plaats. Mocht u wat uitgebreider over uw kind willen praten, kunnen we daar een afspraak voor maken. Er wordt per dag een verslag geschreven. Meestal maakt de gastouder er foto's bij. Dit verslag is alleen in te zien door ouders met een inlogcode. Gedurende de opvang bent u altijd vrij even contact op te nemen om te vragen hoe het met uw kind gaat.

Vakantie en sluitingsdagen:

Dagen dat ik dicht ben worden door de gastouder 2 maanden van tevoren doorgegeven. Bij sluiting door calamiteiten wordt u zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Betaling blijft bij vrije dagen van de ouder verschuldigd aan de gastouder.

Op nationale feestdagen is de opvang gesloten. Nationale feestdagen zijn Nieuwjaarsdag, Pasen (eerste en tweede paasdag), Koningsdag, Hemelvaartsdag, Pinksteren (eerst en tweede pinksterdag), Kerstmis (eerste en tweede kerstdag) Bevrijdingsdag. Deze feestdagen worden doorbetaald.

De peutergroep houdt zich aan de schoolvakanties. Deze geef ik een half jaar van tevoren door.

Ziekte van uw kind:

Als een kind koorts heeft/ krijgt hoger dan 38 graden of zich duidelijk niet lekker voelt, wordt er contact met u opgenomen voor overleg.

De gastouder dient geen medicatie toe. Indien medicatie bij uw kind noodzakelijk is, dient u als ouder een formulier in te vullen zodat u de verantwoordelijkheid blijft dragen. Kan een kind niet komen wegens ziekte, dan dient u dit aan de gastouder door te geven. Betaling blijft bij ziekte verschuldigd aan de gastouder. Bij ziekte van de gastouder wordt zo snel mogelijk contact met u opgenomen. U betaalt dan niet voor de gereserveerde contracturen.

Hygiëne en veiligheid:

Jaarlijks vindt er een risico-inventarisatie plaats vanuit het gastouderbureau. Daarbij wordt gelet op de veiligheid in en om de opvanglocatie. De risico-inventarisatie is op de locatie aanwezig om in te zien maar ook te zien in Porta base.

De gastouder heeft houten ledikantjes en 2 stretchers waar kinderen vanaf 2 jaar op mogen slapen. De gastouder heeft 1 campingbedje voor 'nood'. In het campingbedje legt de

gastouder geen kinderen onder de 1,5 jaar. De kinderen hebben een slaapzak aan of liggen onder een katoenen deken. De gastouder legt de baby's op hun rug als ze gaan slapen.

Opzegtermijn:

Beëindiging van de opvang dient schriftelijk te gebeuren, minstens 1 maand van tevoren. Wilt u dat doen bij de gastouder en bij het gastouderbureau.

Aansprakelijkheid:

Elk gezin dat gebruik maakt van de opvang, dient een eigen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering te hebben. Ouders/ verzorgers zijn en blijven te alle tijden (verzekeringstechnisch) verantwoordelijk voor schade die uw kind veroorzaakt bij de gastouder en/ of derden.

De gastouder heeft een bedrijfsaansprakelijkheid – en ongevallenverzekering afgesloten.

De gastouder stelt zich niet verantwoordelijk voor het zoek raken/ beschadigen van eigen speelgoed/ kleding van uw kind.

Vervoer:

De gastouder vervoert de kinderen in een loop kar waar 6 kinderen in kunnen of een buggy. De gastouder loopt met de loop kar naar de overkant. Bij de kalfjes kijken of in het parkbos wandelen.

De gastouder komt buiten het hekje van het terras (de werf) als de kinderen in de loop kar, buggy of bakfiets zitten of als ze de kinderen aan de hand heeft.

Als ouders hun kind brengen, is het lopen op de werf naar het terras hun eigen verantwoording totdat ze door het hekje bij het terras zijn.

Halen en brengen:

Mochten onvoorziene omstandigheden zorgen dat u uw kind(eren) niet op tijd kunt ophalen, dan hoort de gastouder het graag. Meestal kunnen we samen wel voor een oplossing zorgen.

Als u uw kind door iemand anders op wilt laten halen, dient dit van tevoren aangegeven te worden. Als de gastouder deze persoon niet kent, dient deze persoon zich aan de deur te legitimeren. In geval van twijfel zal de gastouder altijd eerst contact met u opnemen.

De ouders zorgen bij het halen en brengen van hun kind dat het grote hek bij de weg en het hek bij het terras gesloten blijft. Mede zorgt de gastouder ervoor dat de deur naar binnen gesloten blijft.

De gastouder doet de deur op slot zodra ieder kind er is. Zodra de meeste kinderen worden gehaald, gaat de deur van het slot.

Foto's

Gastouder Jose heeft een eigen facebook/Instagram/LinkedIn-pagina en website. Hier kunnen foto's gebruikt worden die tijdens de opvang zijn gemaakt. De gastouder heeft een google-account waar ze elke opvang dag een verslag maakt wat we die dag hebben gedaan met foto's erbij. De gastouder stuurt ook wel eens via de app foto's naar alle ouders. Een (gast) ouder mag deze bewaren maar niet delen met buitenstaanders.

Schuur:

Een enkele keer loopt de gastouder met een kind in de schuur waar gereedschap bewaard wordt maar ook vervoersmiddelen zoals fietsen.

Naar de geitjes, de boerderij en het park:

De gastouder loopt regelmatig met de kinderen naar de geitjes op het eigen terrein. Daarvoor moet ze een hekje door. Voordat we de geitenweide in kunnen, lopen we een stukje pad die aan 2 kanten omringt door een klein slootje. De gastouder komt niet met de kinderen te dicht bij de sloot. Tijdens deze activiteit houdt de gastouder de kinderen goed in de gaten.

De gastouder loopt, als de kinderen willen, de geitenweide in om de geitjes te kunnen aaien. Tijdens deze activiteit houdt de gastouder de kinderen de dieren goed in de gaten.

De gastouder loopt met de kinderen in de loop kar naar de boerderij aan de overkant om daar koeien, kalfjes te gaan kijken/ aaien en andere dingen te bekijken van het boerenleven.

De gastouder gaat met de kinderen in de loop kar wandelen in het park naast de opvangplek. Daar haalt de gastouder de kinderen soms uit de kar zodat de kinderen zelf kunnen lopen en om de natuur van dichtbij te bekijken. De gastouder houdt rekening welk kind ze laat lopen en houdt de kinderen goed in de gaten.

Door het ondertekenen van deze huisregels gaat u, als ouder/ verzorger, akkoord met bovenstaande regels/ punten

Hoe geef ik in mijn opvangvorm aan de vier pijlers?

Je fijn voelen en plezier maken

Opgroeïende kinderen hebben een stabiele omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Liefde, veiligheid, warmte, voorspelbaarheid en duidelijkheid zijn belangrijk. Dat biedt hun houvast. Ik zorg voor een liefdevol en positief pedagogisch klimaat. Ik vind het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt binnen de opvang. Iedereen is anders en iedereen hoort erbij.



Wat merkt en voelt een kind in mijn opvang hiervan:

- Ik voel me fijn
- Ik heb fijn contact
- Ik mag hier mezelf zijn
- Ik krijg houvast en duidelijkheid

Hoe zet ik mij daar als gastouder voor in:

- Ik heb aandacht voor en positief contact met elk kind
- Ik help kinderen positieve relaties op te bouwen
- Ik neem kinderen serieus en geef ze ruimte zichzelf te zijn
- Ik ben vriendelijk en duidelijk en stuur ongewenst gedrag positief bij

Interactie tussen mij en het kind:

Ik vind het belangrijk dat ieder kind zich welkom en veilig voelt. Daarom neem ik de tijd om elk kind rustig en warm te ontvangen. Ik kijk en luister goed naar wat een kind mij laat zien of probeert te vertellen, ook als dat nog zonder woorden is. Ik vind het belangrijk om aan te voelen wat een kind nodig heeft en daar liefdevol op in te spelen. Als een kind verdrietig is of moeite heeft met afscheid nemen, geef ik troost en nabijheid, zodat het zich weer veilig en vertrouwd kan voelen. Het kind bepaalt hierin het tempo. Ik sluit daarbij aan en volg wat het kind nodig heeft.

Groepssamenstelling:

Omdat ik het belangrijk vind dat ieder kind zich fijn en veilig voelt in mijn opvang, kijk ik goed naar de kinderen in de groep en naar wat ieder kind nodig heeft. Ik let op hoe de kinderen met elkaar omgaan en probeer daar rustig op in te spelen en bij te sturen indien nodig. Zo zorg ik voor een fijne sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. Een vast dagritme helpt daar ook bij. Als een kind zich veilig voelt, ontstaat er ruimte om samen te spelen, plezier te maken en zich op een eigen manier te ontwikkelen.

Groepsruimte (zowel binnen als buiten):

Ik zorg voor een rustige en overzichtelijke omgeving waarin kinderen weten waar ze aan toe zijn. Binnen is de ruimte vertrouwd en duidelijk ingericht, zodat kinderen houvast hebben. Tegelijk kijk ik goed naar wat de kinderen nodig hebben en bied ik speelgoed en materialen aan die passen bij hun leeftijd en interesse. Buiten is er volop ruimte om te bewegen, te spelen en de natuur te beleven. Zo kunnen kinderen samen plezier maken, maar ook rustig zelf op ontdekking gaan

Spelmaterialen:

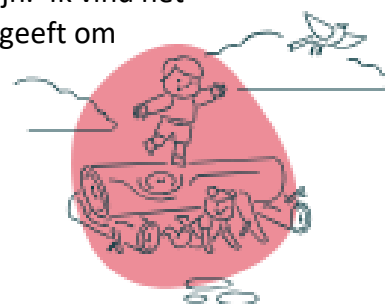
Ik zorg voor spel materiaal dat past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Ik kies speelgoed waar kinderen blij van worden en dat uitnodigt om samen plezier te maken, maar ook om zelf rustig te ontdekken. Ik wissel het materiaal regelmatig af, zodat het aantrekkelijk blijft en kinderen steeds weer iets nieuws kunnen beleven. Ook met eenvoudige en natuurlijke materialen kunnen kinderen heerlijk spelen. Zo ontstaat er een fijne, gezellige sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen en met plezier kunnen spelen.

Activiteitsaanbod:

Ik bied activiteiten aan die passen bij de leeftijd en behoefte van de kinderen die er die dag zijn. Ik vind het belangrijk dat kinderen plezier hebben in wat ze doen en zich vrij voelen om te ontdekken. Daarom wissel ik rustige en actieve momenten met elkaar af. Ook buiten is er veel te beleven. Zo zorg ik voor een afwisselend aanbod waarin kinderen zich fijn voelen en met plezier kunnen spelen.

Natuurlijke materialen die we in de natuur tegen komen kan spel materiaal zijn. Ik vind het belangrijk dat het materiaal uitnodigt om samen te spelen, maar ook ruimte geeft om zelfstandig te spelen en zelf te kiezen.

Rijke omgeving:



Spelen is ontdekken en leren. Actief en doelbewust verrijk ik hun leefwereld. Door te spelen oefen je met verschillende vaardigheden. Door spelenderwijs ontdekken kunnen ze groeien in hun ontwikkeling. Daarom prikkel ik hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Ik bied binnen en buiten activiteiten en materialen aan die aansluiten bij hun nieuwsgierigheid en ontwikkeling. Ik geef veel ruimte voor eigen initiatief. Zo kunnen zij volop groeien, ontdekken en ontwikkelen. Ik sluit aan bij hun tempo. Ik stimuleren kinderen om eens buiten de gebaande paden te gaan. Ik kijk goed naar hoe ik hun leefwereld kan verrijken. Ik ben hier actief en doelbewust mee bezig. Ik gun kinderen kansen en ruimte om fouten te maken. Hierdoor groeit hun doorzettingsvermogen en veerkracht.

Wat merkt en voelt een kind in mijn opvang hiervan:

- Ik ga hier op avontuur
- Ik mag spelen op mijn manier
- Ik kan van alles kiezen om te doen
- Ik herken mijzelf in de inrichting en het materiaal
- Ik mag kruipen, rennen, springen

Hoe zet ik mij daar als gastouder voor in:

- Ik kijk goed naar wat jullie bezighoudt en pas mijn aanbod hierop aan
- Ik bied uitdagende materialen en activiteiten aan zodat rijk en betrokken spel ontstaat
- Ik laat jullie kennismaken met spel en ontwikkelgebieden
- Ik richt de ruimte zo in dat iedereen zichzelf herkent
- Ik geef jullie de ruimte om te bewegen en de natuur te ervaren

Interactie tussen mij en het kind:

Ik sluit aan bij waar een kind op dat moment nieuwsgierig naar is. Ik kijk goed naar wat een kind bezighoudt en speel daarop in. Is een kind bijvoorbeeld gefascineerd door slakken, dan gaan we samen slakken zoeken en kijken hoe ze bewegen en wat ze eten. We bekijken hoe de slak eruitziet, zoals de voelsprietten, het slijmspoor en het huisje. Zo wordt ook de taal van het kind verrijkt. Eventueel kunnen we daarna nog slakken knutselen. Als een kind iets ontdekt, benoem ik wat het ziet, voelt of doet. Soms stel ik een eenvoudige vraag om een kind verder te laten kijken of zelf na te denken. Ik geef kinderen de ruimte om zelf te proberen, te pakken en te ontdekken, maar blijf dichtbij als ze mij nodig hebben. Binnen en buiten nodig ik kinderen uit om op onderzoek uit te gaan. Zo beleven we samen de natuur, ontdekken we nieuwe dingen en leren kinderen spelenderwijs steeds meer.

Groepssamenstelling:

Ik vang de kinderen op in een kleine groep. Dat vind ik fijn, omdat ik dan goed kan zien wat ieder kind nodig heeft. In mijn opvang zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. De jongere kinderen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren om rekening te houden met de kleintjes. Ik vind het belangrijk dat ieder kind zich prettig en veilig voelt in de groep. Ik probeer zoveel mogelijk in te gaan op de behoeftes en ideeën van de kinderen zelf. Daarom kijk ik goed naar de sfeer en naar wat bij ieder kind past. Als een kind zich prettig voelt, kan het zich verder

Groepsruimte:

Ik zorg voor een rustige en overzichtelijke plek, zowel binnen als buiten. Binnen kunnen de kinderen samen spelen, aan tafel zitten, boekjes lezen of spelen met het speelgoed dat ik heb klaargezet. Ik kijk goed naar wat de kinderen nodig hebben en bied spullen en activiteiten aan die hun nieuwsgierigheid prikkelen en uitnodigen om te ontdekken. Buiten is er veel ruimte om te bewegen en op onderzoek uit te gaan. Ik wijs de kinderen op dingen die gebeuren in de natuur zodat ze zich daar bewust van worden. Bijvoorbeeld een ei dat in het kippenhok ligt en dat ze zelf naar binnen mogen brengen. Als ze het ei valt, gaat het stuk. Zo beleven de kinderen de natuur van dichtbij en is er iedere keer weer iets nieuws te zien en te ontdekken. Ik zorg ervoor dat de ruimte de kinderen uitnodigt om zelf te kiezen, te spelen en vrij op ontdekking te gaan.

Activiteitsaanbod:

Ik bied activiteiten aan die passen bij de leeftijd en behoefte van de kinderen. Buiten kunnen de kinderen spelen met fietsen en loopauto's, bij de zandtafel en op de trampoline. Ik vind het belangrijk dat kinderen plezier hebben in wat ze doen en spelenderwijs kunnen ontdekken. Veel van wat ik aanbied, sluit aan bij de natuur en de seizoenen. Buiten beleven we samen de natuur en ontdekken we van alles wat er om ons heen te zien is. Ik laat kinderen kennismaken met de wereld om hen heen door goed te kijken, te ervaren en activiteiten daarop aan te laten sluiten.

Daarbij kijk ik steeds naar wat de kinderen nodig hebben en waar hun interesse op dat moment ligt.

Spelmateriaal:

Ik zorg voor spel materiaal dat past bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Ik vind het belangrijk dat kinderen met plezier kunnen spelen en steeds weer iets nieuws kunnen ontdekken. Daarom wissel ik het speelgoed regelmatig af en kijk ik goed naar waar de kinderen op dat moment interesse in hebben.

Ik merk dat kinderen niet altijd veel of kant-en-klaar speelgoed nodig hebben om fijn te spelen. Ze spelen bijvoorbeeld met stenen, eikeltjes, kastanjes, takjes en bloemetjes, of met

modder in het buitenkeukentje. Ook staan er aardbeienplantjes binnen handbereik en is er een bak met kruidenplantjes die ze kunnen gebruiken in hun spel. Juist met eenvoudige en open materialen kunnen kinderen hun fantasie goed gebruiken en zelf spel bedenken. Dat vind ik mooi om te zien. Een buis waar auto's doorheen kunnen rijden of kwasten met een bakje water kunnen al genoeg zijn om heerlijk bezig te zijn. Ik vind het belangrijk dat kinderen zelf kunnen kiezen waar ze mee spelen, zodat hun nieuwsgierigheid, creativiteit en fantasie worden geprikkeld.

Groeien en ontdekken:

Jij mag er zijn! We geven je vertrouwen om nieuwsgierig te zijn.

Ieder kind is een uniek persoon met eigen kwaliteiten en talenten. Bij ons mag iedereen op eigen tempo groeien en ontdekken. We zien, volgen en stimuleren zoveel mogelijk de initiatieven, want we geloven dat een kind veel in zijn mars heeft. We roepen niet te snel: "Kom maar, ik doe het wel voor je". We geven vertrouwen, de ruimte om te experimenteren en daarvan te leren. Wij helpen kinderen om eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken en inspireren ze om het beste uit zichzelf te halen. Hun eigen stem te laten horen en eigen keuzes te maken. Zo kunnen ze rustig onderzoeken wie ze zijn, waar ze blij van worden en zich stapsgewijs ontwikkelen. En weten ze straks nog beter wie ze zijn om en in de toekomst zelfverzekerd hun eigen weg te vinden.

Wat merkt en voelt een kind in mijn opvang hiervan:

- Mijn initiatieven en ontdekkingen worden gezien en aangemoedigd.
- Ik krijg vertrouwen het zelf te proberen
- Ik help mee
- Ik kan het (al) zelf
- Ik ontdek waar ik goed in ben



Hoe zet ik mij daar als gastouder voor in:

- Ik luister goed, toon interesse in wat jullie laten zien en leer van en met jullie
- Ik moedig jullie eigen ontdekkingen en initiatieven aan heb hierbij aandacht voor het proces
- Ik geef kinderen verantwoordelijkheid passend bij hun leeftijd
- Ik geef jullie de kans om het zelf te doen
- Ik zorg ervoor dat jij jouw talenten kan ontdekken en ontwikkelen, op je eigen manier en tempo

Interactie tussen mij en het kind:

Ik geef kinderen de ruimte om zelf dingen te proberen en te ontdekken. Daarbij blijf ik in de buurt, zodat ik kan helpen als dat nodig is. Ik kijk goed naar wat een kind al zelf kan en moedig het aan om verder te proberen. Ik vind het belangrijk dat kinderen vertrouwen krijgen in zichzelf en ervaren dat ze meer kunnen dan ze soms denken. Als een kind ergens trots op is, benoem ik dat, zodat het zich gezien en gewaardeerd voelt. Als een kind iets niet fijn vindt wat een ander kind doet, stimuleer ik het kind om duidelijk te zeggen: 'Stop, hou op.' Kinderen mogen aangeven wanneer zij iets niet prettig vinden. Daar praat ik met de kinderen over. Daarnaast geef ik complimenten wanneer het goed gaat.

Groepssamenstelling:

In mijn opvang spelen kinderen van verschillende leeftijden samen. Ik zie dat zij veel van elkaar leren. De jongste kinderen kijken naar wat de oudere kinderen doen en proberen dat na te doen. De oudere kinderen leren op hun beurt om rekening te houden met de kleintjes. Zo help ik de kinderen om samen te groeien, ieder op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

Groepsruimte:

Ik zorg voor een veilige en fijne plek, binnen en buiten, waar kinderen zelf op ontdekking kunnen gaan. Ik leg materialen zoveel mogelijk zichtbaar en binnen handbereik, zodat kinderen zelf kunnen kiezen waar ze mee willen spelen. De ruimte is zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd om zelf dingen te proberen, te ontdekken en stap voor stap verder te groeien.

Activiteitsaanbod:

Ik bied activiteiten aan die passen bij de leeftijd, ontwikkeling en interesse van de kinderen.

Ook betrek ik de natuur in mijn activiteitenaanbod. Ik vind het belangrijk dat kinderen zelf mogen voelen, kijken, proberen en ontdekken. Bijvoorbeeld tijdens het buiten spelen mogen kinderen helpen met water geven aan de plantjes, kijken hoe groente en fruit groeit of zelf een aardbei plukken als die rijp is. Ik laat ze voelen, ruiken, kijken en zelf proberen. Zo doen zij spelenderwijs nieuwe ervaringen op en ontdekken ze stap voor stap waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden.

Spelmaterialen:

Ik vind het belangrijk dat kinderen spelmaterialen zelf mogen pakken, ontdekken, proberen en oefenen. Ik zie vaak hoe trots kinderen zijn als iets lukt wat ze eerst nog moeilijk vonden. Door te spelen doen zij stap voor stap nieuwe ervaringen op en merken ze wat ze al kunnen. Zo groeit hun vertrouwen in zichzelf en ontdekken ze op hun eigen manier waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden.



Samen:

Samen met de kinderen oefenen we in onze mini-maatschappij.

De groep is een mini-maatschappij waarin iedereen leert hoe de wereld in elkaar steekt, wat zij nodig hebben, wat de ander nodig heeft en hoe ze goed kunnen samenwerken. Binnen de groep zijn we nieuwsgierig, verbonden met elkaar en is iedereen even waardevol. We leren van én met elkaar. Samen oefenen we richting volwassenheid. In de groep kan ieder kind bij ons oefenen met interacties, omgaan met verschillen, samen spelen en vrienden maken. Als er ruzie is helpen we deze in overleg op te lossen. Daarbij geven we het goede voorbeeld in hoe iedereen respectvol met elkaar om kan gaan. We helpen elkaar en zorgen voor elkaar. We hebben oog voor de mensen en de natuur om ons heen. We vinden het belangrijk dat iedereen bij ons merkt en voelt dat iedereen anders is en ook iedereen erbij hoort!

Wat merkt en voelt een kind in mijn opvang hiervan:

- Ik ben onderdeel van de groep
- Ik mag meebeslissen
- Iedereen hoort erbij
- Conflicten lossen we samen op

- Alle opvoeders helpen mij verder

Hoe zet ik mij daar als gastouder voor in:

- Ik bevorder het groepsgevoel
- Ik maak samen met de kinderen afspraken
- Ik waardeer verschillen en zorg dat jullie er allemaal bij horen
- Ik ondersteun jullie in het zoeken naar oplossingen
- Ik werk samen met iedereen die voor jullie belangrijk is

Interactie tussen mij en het kind:

Ik help kinderen om samen te spelen en naar elkaar te luisteren. Ik leer ze om rekening met elkaar te houden en op een fijne manier met elkaar om te gaan. Als er iets gebeurt tussen kinderen, observeer ik eerst wat er gebeurt en geef ik ze de kans om het zelf op te lossen. Als dat niet lukt, benoem ik wat ik zie en help ik hen om te zeggen wat ze voelen of willen. Bijvoorbeeld als twee kinderen hetzelfde speelgoed willen, kijk ik eerst of ze er samen uitkomen. Lukt dat niet, dan help ik hen om te zeggen wat ze willen: "Ik wil er ook mee spelen" of "Mag ik straks?" Samen zoeken we dan naar een oplossing, zoals om de beurt spelen of samen met het speelgoed spelen. Bij een meningsverschil blijf ik rustig en begeleid ik de kinderen om samen tot een oplossing te komen. Zo leren ze stap voor stap hoe fijn het is om samen te spelen, elkaar te helpen en er voor elkaar te zijn. Dit geeft kinderen een fijn gevoel wanneer zij samen tot een oplossing komen. Zo ervaren zij dat samenwerken en rekening houden met elkaar prettig kan zijn.

Groepssamenstelling:

In mijn opvang spelen kinderen van verschillende leeftijden samen. Ik zie dat zij veel van en met elkaar leren. De jongere kinderen kijken naar de oudere kinderen en doen nieuwe ervaringen op. De oudere kinderen leren om rekening te houden met de kleintjes, op hun beurt te wachten en elkaar te helpen. Ik begeleid de kinderen hierin, zodat ieder kind zich onderdeel voelt van de groep en op zijn eigen manier kan meedoen en ze zich allemaal een onderdeel voelen van de groep.

Groepsruimte:

Ik zorg voor een ruimte waarin kinderen elkaar kunnen ontmoeten, samen kunnen spelen en zich onderdeel van de groep voelen. Binnen is er ruimte om samen aan tafel te zitten. De kinderen luisteren met regelmaat naar elkaar wat ze in het weekend hebben gedaan. De kinderen luisteren dan naar elkaar. Ze luisteren naar een verhaaltje en de kinderen reageren op het verhaal. Buiten is er volop gelegenheid om samen te bewegen, te ontdekken en plezier te maken. De ruimte nodigt uit tot contact, samenspel en het leren rekening houden met elkaar.

Activiteitenaanbod:

Ik betrek de natuur veel bij mijn activiteitenaanbod. Ik vind het belangrijk dat kinderen samen plezier hebben, van elkaar leren en elkaar de ruimte geven. Tijdens activiteiten oefenen kinderen op een natuurlijke manier met samenwerken, delen, op hun beurt wachten en rekening houden met elkaar. Bijvoorbeeld wanneer we samen fruit plukken, groente bekijken in de tuin, de geitjes voeren of kijken of er eitjes in het kippenhok liggen. Ook tijdens het spelen aan de zandtafel of in het buitenkeukentje stimuleer ik kinderen om samen te overleggen, elkaar te helpen en materialen te delen. Bij kringspelletjes, zingen, dansen, voorlezen en knutselen leren kinderen naar elkaar te luisteren, op elkaar te wachten en samen plezier te maken. Zo leren zij stap voor stap om samen te spelen, te delen, elkaar te helpen en rekening met elkaar te houden.

Spelmaterialen:

Ik vind het mooi om te zien hoe kinderen door samen te spelen van elkaar leren. Met spelmaterialen kunnen ze niet alleen fijn spelen, maar ook oefenen met delen, op elkaar wachten en elkaar helpen. Bijvoorbeeld wanneer kinderen samen met blokken bouwen, om de beurt met een fiets of schepje spelen, of samen eten maken in het buitenkeukentje. Ook bij de zandtafel leren kinderen rekening met elkaar te houden, doordat zij materialen delen en samen overleggen wat zij gaan doen. Ik zie vaak dat kinderen elkaar nadoen, iets aan elkaar laten zien of elkaar helpen. Een ouder kind laat bijvoorbeeld aan een jonger kind zien hoe iets werkt. Zo ontstaan er vanzelf gezellige momenten waarin kinderen samen plezier maken, van elkaar leren en zich op hun eigen manier ontwikkelen.